**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**специальная (коррекционная) школа №4 г. Конаково**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Управляющим советом  Протокол от 25.08.2015 г. № 1 | **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  Протокол от 26.08.2015 г. № 1 | **УТВЕРЖДАЮ**  директор МБОУ СКШ № 4  г. Конаково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Козлова  Приказ от 01.09.2015 г. № 57 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ**

**ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(ВАРИАНТ 1)**

**Конаково**

**2015**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области.

2.3. Программа духовно-нравственного развития.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

**1.1.1. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) МБОУ СКШ №4 г. Конаково**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) – нормативно - управленческий документ, характеризующий специфику содержания  образования МБОУ СКШ № 4 г. Конаково с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно - правовую базу разработки АООП МБОУ СКШ № 4 г. Конаково составляют:

* Конвенция о правах ребенка ООН;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (проект);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528);
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно - правовые акты в области образования;
* Устав МБОУ СКШ № 4 г. Конаково.

**Цель реализации АООП** образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП МБОУ СКШ №4 г. Конаково предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП МБОУ СКШ №4 г. Конаково включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной от-сталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 - 13 лет.

В реализации АООП МБОУ СКШ №4 г. Конаково выделено два этапа:

* I этап ― дополнительный первый класс ― 1I  - 1-4 классы;
* II этап ― 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (11) направлена на решение диагностико - пропедевтических задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, апплика-ция, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования**

В основу разработки АООП МБОУ СКШ №4 г. Конаково для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого  
  характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной  
  деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых  
  предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению,  
  приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на  
  основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**1.1.3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся на-прямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических  
процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование  
некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**1.1.4.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в  
  процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся  
  знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом  
  изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации  
  общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**МБОУ СКШ №4 г. Конаково**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: ***личностных и предметных****.*

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП МБОУ СКШ №4 г. Конаково определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения**

**в младших классах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Русский язык | - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  -деление слов на слоги для переноса;  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);  - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  - выделение из текста предложений на заданную тему;  - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - различение звуков и букв;  - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  - деление текста на предложения; |
| 2 | Чтение | - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;  - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. | - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |
| 3 | Речевая практика | - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. | - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 4 | Математика | - знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  определение времени по часам (одним способом);  - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;  - нахождение точки пересечения без вычерчивания;  - знание названий элементов четырехугольников;  - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | - знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  - знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;  - выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;  - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |
| 5 | Мир природы и человека | - представления о назначении объектов изучения;  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  - знание отличительных существенных признаков групп объектов;  - знание правил гигиены органов чувств;  - знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  - выполнение доступных природоохранительных действий;  - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
| 6 | Изобразительное искусство  (V класс) | - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;  - знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;  - пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  - знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  - знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;  - организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  - следование при выполнении работы инструкциям учителя;  - рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  - владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  - рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  - применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  - ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  - адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  - узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | - знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);  - знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);  - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  - знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;  - знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;  - знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  - знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);  - нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;  - следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  - использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  - применение разных способов лепки;  - рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;  - различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  - различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  - различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. |
| 7 | Музыка  (I - V класс) | - определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;  - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  - выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  - правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;  - различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  - различение песни, танца, марша;  - передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  - владение элементарными представлениями о нотной грамоте. | - самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;  - представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);  - представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  - пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  - исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |
| 8 | Физическая  культура | - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;  - знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  - выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  - представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  - ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;  - участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;  знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | - практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;  - самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  - владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  - выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;  - подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;  - совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  - оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  - знание спортивных традиций своего народа и других народов;  - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;  - знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;  - знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 9 | Ручной труд | - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  - знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  - составление стандартного плана работы по пунктам;  - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  - выполнение несложного ремонта одежды. | - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  - знание видов художественных ремесел;  - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  - экономное расходование материалов;  использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Русский язык | знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  образование слов с новым значением с опорой на образец;  представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;  использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  нахождение в тексте однородных членов предложения;  различение предложений, разных по интонации;  нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  разбор слова по составу с использованием опорных схем;  образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);  пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; |
| 2 | Чтение | - правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  - определение темы произведения (под руководством учителя);  - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  - участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;  - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);  - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  - установление последовательности событий в произведении;  - определение главных героев текста;  - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;  - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;  - заучивание стихотворений наизусть (7-9);  - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | - правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  - ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);  - определение темы художественного произведения;  - определение основной мысли произведения (с помощью учителя);  - самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);  - различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  - определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);  - пересказ текста по коллективно составленному плану;  - нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  - ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;  - знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка. |
| 3 | Математика | - знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;  - знание таблицы сложения однозначных чисел;  - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  - письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);  - знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;  - выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  - знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  - нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  - решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; | - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;  - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  - выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;  - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  - представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; |
| 4 | Информатика  (VII-IX классы) | - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). | - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;  - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. |
| 5 | Природоведение  (V-VI класс) | - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  - выполнение несложных заданий под контролем учителя;  - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  - выделение существенных признаков групп объектов;  - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| 6 | Биология | - представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  - знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  - описание особенностей состояния своего организма;  - знание названий специализации врачей;  - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). | - представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;  - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |
| 7 | География | - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  - нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  - называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области. |
| 8 | Основы социальной жизни | - представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  - первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  представления о различных видах средств связи;  - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  - знание названий организаций социальной направленности и их назначения; | - знание способов хранения и переработки продуктов питания;  - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; |
| 9 | Мир истории | - понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  - адекватное реагирование на оценку учебных действий. | - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  - участие в беседах по основным темам программы;  - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  - владение элементами оценки и самооценки;  - проявление интереса к изучению истории. |
| 10 | История  Отечества | - знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  - знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  - понимание значения основных терминов-понятий;  - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;  - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;  - нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  - объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. | - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; - составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  - знание мест совершения основных исторических событий;  - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  - понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;  - знание основных терминов понятий и их определений;  - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  - поиск информации в одном или нескольких источниках;  - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |
| 11 | Физическая  культура | - знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  - демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;  - понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);  - выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  - знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  - демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  - определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);  - выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;  - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);  - участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;  - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  - представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  - оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;  - применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. | - представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;  - выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  - выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  - знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),  - подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);  - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  - участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  - знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  - доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  - объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  - использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  - пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  - правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  - правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |
| 12 | Профильный  труд | - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  - представления об основных свойствах используемых материалов;  - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);  - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);  чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  - представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);  - понимание значения и ценности труда;  - понимание красоты труда и его результатов;  - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;  - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | - осознанное определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в  соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  - экономное расходование материалов;  планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**1.3. Система оценки достижения обучающимися**

**с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**планируемых ре­зуль­та­тов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оце­н­ки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной гру­п­пы определяется МБОУ СКШ № 4 г. Конаково и включает пе­да­го­ги­чес­ких и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, пе­дагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки лич­ностных результатов освоения обу­чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­но­вой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в по­в­се­д­нев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

**Программа оценки личностных результатов (Приложение 1).**

*Предметные результаты* характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждой предметной области, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, когда у обучающихся частично сформированы начальные навыки чтения, письма и счета. Учебная деятельность становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I1-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса работа уче­ников поощряется и стимулируется, с использованием только качественной оценки. При этом не является при­н­ци­пи­ально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной де­я­тель­нос­ти, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и ко­н­т­ро­лем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов базируется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения выполняют кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода балльная оценка должна свидетельствовать о качестве ус­во­енных знаний в оценивании предметных ре­зуль­татов освоения АООП обуча­ю­щи­мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Ус­во­енные предметные ре­зультаты могут быть оценены с точки зрения до­сто­вер­нос­ти как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или пре­о­до­ле­ния. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход даёт возможность использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, с учётом их переосмыс­ления и наполнения. Таким образом, при оценке итоговых предмет­ных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые сти­мулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывают положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих об­ра­зо­вательную де­ятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), осу­ще­с­т­в­ляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о по­ло­жи­тель­ной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных слу­ча­ях сохранении его пси­хо­эмо­ци­о­наль­ного статуса.

Оценка результатов образовательной деятельности в МБОУ СКШ №4 г. Конаково осу­ще­с­т­в­ляется в ходе мониторинговых исследований:

* текущей качественной и оценочной деятельности обучающихся;
* деятельности педагогов, с учётом динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид контроля** | **Форма**  **контроля** | **Срок**  **проведения** | **Результативность** |
| **Язык и речевая практика**    **Русский язык**  (со второго полугодия 2 класса) | Стартовый (входной) | Административная контрольная работа | 1 неделя сентября | Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %) |
| Текущий контроль | Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| Периодический | Контрольные работы | По итогам изучения темы, раздела | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| Итоговый контроль | Административная контрольная работа | В конце 1 полугодия и по итогам учебного года | Анализ контрольной работы с качеством знаний ( в %) |
| **Язык и речевая практика**    **Чтение**  (со второго полугодия 2 класса) | Периодический | Мониторинг техники чтения | Сентябрь, декабрь, май.  В течение года по мере необходимости | Справка по проверке техники чтения |
| **Математика**  (со второго полугодия 2 класса) | Предвари  тельный (входной) | Административная контрольная работа | 1неделя сентября | Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %) |
| Текущий контроль | Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| Периодический | Контрольные работы | По итогам изучения темы, раздела | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| Итоговый контроль | Административная контрольная работа | В конце 1 полугодия и учебного года | Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %) |
| **Естествознание**  (со второго полугодия 2 класса) | Текущий контроль | Оценивание практических работ обучающихся, фронтальные беседы, устные опросы, тестовые работы | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| **Человек и общество**  ( с 5 класса) | Текущий контроль | Оценивание практических работ обучающихся, фронтальные беседы, устные опросы, тестовые работы | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| **Искусство**  (со второго полугодия 2 класса) | Текущий контроль | Оценивание практических работ обучающихся, фронтальные беседы, устные опросы | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| **Физическая культура**  (со второго полугодия 2 класса)    (со второго полугодия 2 класса) | Текущий контроль | Контрольные испытания по видам упражнений | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| Периодический | Тесты | 2 раза в год – сентябрь, май | Оценивание по 5-тибалльной системе. Данные сопоставляются с показателями физического развития и фиксируются в Индивидуальных программах развития. |
| **Технологии** | Текущий контроль | Оценивание практических работ обучающихся, фронтальные беседы, устные опросы, тестовые работы | В ходе изучения темы | Оценивание по 5-тибалльной системе |
| Итоговый контроль | Практическая контрольная работа | По итогам учебного года | Анализ практической контрольной работы с качеством знаний и умений (в %) |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Программа формирования базовых учебных действий (Приложение 2)**

**2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

I 1 ( дополнительный) - I класс **( Приложение 3)**

**2.3 Программа духовно-нравственного развития (Приложение 4)**

**2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Приложение 5)**

**2.5 Программа коррекционной работы (Приложение 6)**

**2.6 Программа внеурочной деятельности (Приложение 7)**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план на 2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план МБОУ СКШ № 4 г. Конаково разработан с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ: вариант 1 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. № 1599

и направлен:

- на формирование жизненных компетенций, овладение учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно – эстетическое, социально – личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни для обучающийся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный планразработан на основе учебного плана Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1.

**Нормативно - правовые и инструктивно-методические материалы учебного плана:**

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
* Федеральный закон от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](http://www.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR10049740/MCFRLINK?cfu=default&cpid=edu&uAppCtx=RWI) "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт  
  образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитар-

но-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528);

* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 - п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002 № 29/2194 – 6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
* Письмо Министерства Российской Федерации от 18.04.2008 АФ – 150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в субъекте Российской Федерации»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Закон Тверской области от 07.05.2008 № 56-30 «Об образовании в Тверской области»;
* Методические рекомендации по актуальным проблемам начального общего образования в Тверской области в 2014-2015 учебном году ГБОУ ДПО ТОИУУ*.*

Учебный план школы обеспечивает реализацию целей и задач образования, предусмотренных законодательством РФ в области образования.

Учебный план школы представлен обязательной частью, частью формируемой участниками образовательной деятельности и внеурочной деятельностью.

Обязательная часть содержит обязательные предметные области, представленные учебными предметами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков   
  в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно – трудовые практики.

Коррекционно – развивающее направление является обязательной частью урочной и внеурочной деятельности. Содержание этого направления в учебном плане школы представлено коррекционно – развивающими занятиями и ритмикой. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-25 мин. Группы формируются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

В школе установлена пятидневная рабочая неделя.

Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка обучающихся соответствует СанПиН 2.4.2.3286 -15 и составляет в первом классе 21 академический час.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели.

В 1 классе «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный планпо адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся в 1 классе составлен на основе учебного плана Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1, Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В обязательную часть учебного плана в 1 классе зафиксированы: образовательная область, коррекционно – развивающая область и внеурочная деятельность.

Образовательная область состоит из следующих предметных областей:

- язык и речевая практика;

- математика;

- естествознание;

- искусство;

- физическая культура;

- технология.

Для изучения по данным областям установлены обязательные предметы:

- русский язык;

- чтение;

- речевая практика;

- математика;

- мир природы и человека;

- изобразительное искусство;

- музыка;

- физическая культура;

- ручной труд.

Коррекционно – развивающей областью установлены коррекционные занятия:

- логопедические занятия;

- психокоррекционные занятия;

- ритмика.

Областью внеурочная деятельность определены направления развития:

- духовно - нравственное направление;

- общекультурное направление;

- социальное направление;

- спортивно - оздоровительное направление.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом **«Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика»,** на изучение предметов **«Русский язык»** и **«Чтение»** отводится по 3 часа в неделю на каждый предмет, предмета «Речевая практика» - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, на изучение которого отводится 3 часа в неделю.

Предметная область **«Естествознание»** представлена учебным предметом **«Мир природы и человека»**, на изучение которого отводится 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: **«Изобразительное искусство» и «Музыка».** На изучение предмета **«Изобразительное искусство»** отводится 1 час в неделю, **«Музыка»** - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**, на изучение которого отводится 3 часа в неделю.

На проведение коррекционных занятий в обязательной коррекционно – развивающей области отводится 6 часов в неделю:

**«Логопедические занятия»** - 4 часа в неделю, **«Психокоррекционные занятия»** - 1 час в неделю, **«Ритмика»** - 1 час в неделю.

Область **«Внеурочная деятельность»** - 4 часа в неделю представлена кружками:

- духовно – нравственное направление - кружок **«Добрый мир»** - 1 час в неделю;

- общекультурное направление – **«Общественно полезный труд»** - 1 час в неделю;

- социальное направление – кружок **«Затейник»** - 1 час в неделю;

- спортивно – оздоровительное направление – кружок **«Будь здоров»,** 1 час в неделю.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** |
| **I класс** |
| **Обязательная часть** | | |  |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | | 3 |
| 1.2 Чтение | | 3 |
| 1.3 Речевая практика | | 2 |
| 2.Математика | 2.1 Математика | | 3 |
| 3.Естествознание | 3.1Мир природы и человека | | 2 |
| 4.Искусство | 4.1Музыка | | 2 |
| 4.2 Изобразительное искусство | | 1 |
| 5.Физическая культура | 5.1 Физическая культура | | 3 |
| 6.Технодогия | 6.1 Ручной труд | | 2 |
| **Итого** | | | **21** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | **-** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** |
| **Коррекционно – развивающая область** | | | **6** |
| 1. Логопедические занятия | | | 4 |
| 2. Психокоррекционные занятия | | | 1 |
| 3.Ритмика | | | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | | | **4** |
| 1.Духовно-нравственное направление | | Кружок «Добрый мир» | 1 |
| 2.Общекультурное направление | | Кружок «Затейники» | 1 |
| 3.Социальное направление | | Общественно-полезный труд | 1 |
| 4.Спортивно-оздоровительное направление | | Кружок «Будь здоров» | 1 |

**3.2  Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия,**  **Имя,**  **Отчество** | **Предмет** | **Образование;**  **Наименование**  **учебного заведения;**  **квалификация**  **по диплому** | **Пед. стаж** | **Год прохожд.**  **послед.**  **КПК** | **Катего**  **рия,**  **дата аттеста**  **ции** |
| 1 | Большакова Анжелика Рудольфовна | учитель-логопед | В 2010г. закончила Торжокский пед. колледж, дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста.  В 2014 г. закончила  Тверской государственный университет, логопедия, учитель-логопед. | 12л. | Май, 2015 Повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования по программе «Реализация ФГОС в коррекционном образовании» |  |
| 2 | Гайфулина Диана Рифовна | учитель начальных классов | В 1998 г. закончила Нижнекамское педагогическое училище, по специальности «Преподавание в начальных классах», присвоена квалификация учитель начальных классов. | 17 л. | Май, 2015 Повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования по программе «Реализация ФГОС в коррекционном образовании» |  |
| 3 | Демидова Ольга Валентиновна | учитель математики | В 1982г.закончила Калининский государственный университет,  по специальности «Математика», присвоена квалификация математика. Преподавателя. | 23 г. | 2012г. Организация и содержание упр. деят. муниц. орган. УО  2013г. Курсы  Повышения квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция» | первая  февраль  2015 |
| 4 | Докушев  Николай  Иванович | учитель трудового обучения (столярное дело) | В 1965 г.  закончил Ташкентское проф.училище,  по специальности плотник. | 10 л. | 2014г.  Курсы  Повышения квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция |  |
| 5 | Домашева  Татьяна  Вивиановна | учитель начальных классов | В 1977 г. закончила Московский заочн. гос. пединститут,  факультет «Педагогика и методика начального обучения» по специальности учитель начальных классов. | 43 г. | 2014 г  Курсы  Повышения квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция» | высшая  март  2015 |
| 6 | Жиркова  Галина  Викторовна | учитель физкультуры | В 1986 г. закончила Торжокское педучилище, по специальности «Физическая культура», присвоена квалификация учитель физической культуры. | 29 л. | 2014 г.  Курсы  повышения квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция» | высшая  октябрь  2013 |
| 7 | Иванова  Татьяна  Леонидовна | воспитатель ГПД, индив. обуч. | В 1975 г. закончила Торжокское пед. училище, по специальности «Дошкольное воспитание», присвоена квалификация воспитатель детского сада. | 45 л. | 2014 г.  Курсы  Повышения квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция» | первая  октябрь  2015 |
| 8 | Козлова  Любовь  Анатольевна | директор, учитель биологии, географии | В 1981 г. закончила Калининский государственный университет по специальности «Французский язык и литература», присвоена квалификация филолог, преподаватель французского языка, переводчик. | 34 г. | 2010 г. 2012 г.  Курсы  повышения квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция»;  ГБОУ ДПО ТОИУУ «ФГОС для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса»  2015 г. | высшая  март  2013 |
| 9 | Кателина Кристина Александровна | учитель индивидуального обучения | В 2007 г. закончила Тверской государственный университет, по специальности «Педагогика и методика начального образования», присвоена квалификация учитель начальных классов. | 2 г. |  |  |
| 10 | Маслова Светлана Ивановна | учитель трудового обучения  (швейное  дело) | В 1983 г. закончила Калининградский механико-технологический техникум по специальности «Швейное производство», присвоена квалификация техника-технолога. | 11 л. |  |  |
| 11 | Нестерова  Ирина Николаевна | Воспитатель ГПД | В 1983 г. закончила Калининское областное культ.  просвет. училище, по специальности «Библиотечное дело», присвоена квалификация библиотекаря средней квалификации | 26 л. | 2014 г.  Курсы  повышения квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция» | первая  ноябрь  2011 |
| 12 | Румянцева Наталья Владимировна | учитель-логопед |  | 18 л. | март, 2014 г. ГБОУ ДПО ТОИУУ «Модернизация содержания образования в условиях ФГОС: содержание и механизмы реализации» | высшая  июнь  2015 |
| 13 | Фандикова  Ольга  Николаевна | учитель начальных классов | В 1986 г. закончила Старицкое педагогическое училище по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», присвоена квалификация учитель начальных классов, старший пионервожатый.  В 2014 г. закончила  МГУТУ имени К.Г. Разумовского, присвоена квалификация бакалавр по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование. | 23 г. | 2012 г.  Курсы  повышения квалифика  ции в АНМЦ «Развитие и коррекция» | высшая  март  2015 |
| 14 | Фролова  Ольга  Александровна | учитель  трудового обучения  (швейное  дело) | В 2001 г. закончила Торжокское пед. училище, присвоена квалификация учитель  начальных классов, по специальности преподавание в начальных классах.  В 2012г.закончила  Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, присвоена квалификация экономист по специальности «Финансы и кредит»  В 2014 году закончила «Евразийский открытый институт» г. Москва по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация экономист. | 8 л. | 2014 г.  Курсы  повышения квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция» | высшая  октябрь  2013 |
| 15 | Цветкова  Татьяна  Николаевна | учитель музыки,  учитель письма и чтения | В 1973 г. закончила Калининское педагогическое училище по специальности «Музыкальное воспитание», присвоена квалификация учитель пения, музыкальный воспитатель.  1991 г. закончила Калининский государственный университет по специальности «Русский язык и литература», присвоена квалификация филолога, преподавателя русского языка и литературы. | 42 г. | 2012 г.  Курсы  повышения квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция» | высшая  март  2012 |
| 16 | Шаповал  Лариса  Евгеньевна | учитель начальных классов | В 1991 г. закончила Калининский государственный университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения, присвоена квалификация учитель начальных классов. | 15 л. | 2014 г.  Курсы  повышения квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция» | первая  октябрь  2015 |
| 17 | Шелгунова  Людмила  Ивановна | учитель ИЗО | В 1995 г. закончила Лихославльское педагогическое училище, по специальности «Дошкольное образование, присвоена квалификация воспитатель дошкольных учреждений.  В 2013 г. закончила  МГУТУ имени К.Г. Разумовского, присвоена квалификация «Преподаватель педагогики» по специальности «Педагогика» | 9 л. | 2013 г.  Курсы  повышения квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция»,  2014 г.  Курсы  повышения квалификации в Гос. бюджетном образовательном учреждении доп. проф.образования Тверской области институт усовершенствования учителей. | первая  декабрь  2014 |
| 18 | Шухат Бэлла Евгеньевна | учитель-логопед | В 1988 г. закончила Московский государственный педагогический институт по специальности «Дефектология», присвоена квалификация учителя вспомогательной школы | 27 л. |  | высшая  апрель  2013 |

**Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с муниципальным заданием:

1. Предоставление образовательных услуг по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования.

2. Предоставление дополнительного образования по дополнительным образовательным программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

3. Организация оздоровления, отдыха и занятости обучающихся образовательных учреждений в каникулярный период.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

**Материально- технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образовательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует общим требованиям, предъявляемым к учреждению, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;
* к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

* участку (территории) и зданию учреждения;
* физкультурному залу;
* помещениям для осуществления образовательной и коррекционно- развивающей деятельности: классам, кабинету педагога-психолога; кабинету учителя-логопеда;
* кабинетам трудового обучения;
* кабинету медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ СКШ №4 г. Конаково.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― иллюстративной и символической).

***Материально-техническое обеспечение предметной области «Язык и речевая практика» включает:***

комплекты учебников; Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды,

соответствующие содержанию обучения;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио видеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор;

мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

***Материально-техническое обеспечение предметной области «Математика»:***

учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;

дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

демонстрационного материала ― измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

настольных развивающих игр;

электронных игр развивающего характера.

***Материально-техническое обеспечение предметной области «Естествознание»:***

комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; технических средств обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

методические рекомендации для учителя;

комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности;

разрезные пособия по темам: материки и океаны, естественные и искусственные экосистемы, Федеративное устройство России и др.;

оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, модели телескопа;

лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;

оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступатькомнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

***Материально-техническое обеспечение предметной области «Человек и общество»:***

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи; иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями;

текст Конституции Российской Федерации;

печатные пособия: схемы, таблицы; дидактический раздаточный

материал: карточки с терминами-понятиями, заданиями, задачами;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки; видеофильмы и презентации.

***Материально-техническое обеспечение предметной области «Искусство»:***

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использование доступных музыкальных инструментов.

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» предполагает наличие:*

печатных пособий:

― портреты русских и зарубежных художников;

― таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;

― схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;

― таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно- прикладному искусству;

― дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте

―информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

―технических средств обучения; экранно-звуковых пособий:

― аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

― видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;

― видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;

― видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

― моделей и натурального ряда:

― муляжи фруктов и овощей (комплект);

― гербарии;

― изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;

― гипсовые геометрические тела;

― гипсовые орнаменты;

― модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;

― керамические изделия;

― предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:*

книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом;

сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;

печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты

композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов;

альбомы с демонстрационным материалом;

дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначение возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;

информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

технические средства обучения: музыкальный центр, видеомагнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, слайд-проектор, экран;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;

Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов;

известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах;

учебно-практическое оборудование:

музыкальные инструменты: клавишный синтезатор;

комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки,

колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты

металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);

комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители

звука, динамики);

специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для обучающихся.

***Материально-техническое обеспечение предметной области «Физическая культура»:***

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

*Материально-техническое обеспечение включает:*

печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;

модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование;

скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;

сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

***Материально-техническое обеспечение предметной области «Технологии»:***

Для овладения предметной областью «Технологии» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации профильной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

*Материально-техническое обеспечение включает:*

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

материалы:

― краски акварельные, гуашевые;

― фломастеры разного цвета;

― цветные карандаши;

― бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

― бумага цветная разной плотности;

― картон цветной, серый, белый;

― бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);

― бумага в крупную клетку;

― набор разноцветного пластилина;

― нитки (разные виды);

― ткани разных сортов;

― природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди,

скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

― древесные опилки;

― алюминиевая фольга;

― проволока цветная;

― клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;― шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

― кисти беличьи № 5, 10, 20;

― кисти из щетины № 3, 10, 20;

― стеки;

― ножницы;

― циркуль;

― линейки;

― угольники;

― иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

― булавки швейные;

― шило с коротким стержнем;

― напильник;

― карандашная точилка;

― гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

― подкладные доски;

― подкладной лист или клеенка;

― коробка для хранения природных материалов;

― подставка для кисточки;

― баночка для клея;

― листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

― коробочка для мусора;

― тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

учебно-методические комплексы: учебники и тетради на печатной основе по отдельным видам профильного труда;

Оборудование швейной мастерской:

классная доска;

учительский стол;

шкафы для хранения материалов, инструментов;

учебные места для учащихся: одноместные или двухместные столы и стулья на 12 посадочных мест;

демонстрационный столик;

участок ручной работы;

участок машинной работы;

стеллажи для выставок детских работ;

учебно-практическое оборудование:

материалы: краски; фломастеры разного цвета; цветные карандаши;

бумага разных сортов (рисовальная А3, А4 (плотная), бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая), бумага в крупную клетку, чертежная калька; нитки разных видов; ткани разных сортов; древесные материалы;

алюминиевая фольга; проволока цветная; клеящие составы;

инструменты: инструменты для ручных работ с разными материалами; станки и оборудование;

Печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству, дизайну; технологические карты изделий;

дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия

информационно-коммуникативные средства;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: по художественным музеям; народным промыслам.

модели и натуральный ряд: изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.

Оборудование столярной мастерской:

классная доска;

учительский стол;

шкафы для хранения материалов, инструментов;

учебно-практическое оборудование:

материалы: краски; фломастеры разного цвета; цветные карандаши;

бумага разных сортов (рисовальная А3, А4 (плотная), бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая), бумага в крупную клетку, чертежная калька; нитки разных видов; ткани разных сортов; древесные материалы;

алюминиевая фольга; проволока цветная; клеящие составы;

инструменты: инструменты для ручных работ с разными материалами; станки и оборудование;

Печатные пособия: таблицы по народным промыслам, технологические карты изделий;

дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия

информационно-коммуникативные средства;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: по художественным музеям; народным промыслам.

модели и натуральный ряд: изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.

***Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает***:

Материально-техническое оснащение кабинета психолога и кабинета учителя-логопеда включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо -коррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей; технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал,

пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).