**Технологическая карта занятия по курсу «Психокоррекция»**

по теме: «[Различение и выделение цветов оттенков»](https://sgo.tvobr.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФИО учителя: Омельчук Юлия Олеговна

Класс: 3 класс

Тема занятия: «[Различение и выделение цветов оттенков»](https://sgo.tvobr.ru/asp/Curriculum/Planner.asp).

***Тип это занятия:*** занятие по систематизации знаний (общеметодологической направленности).

**Цель:** Закрепление и обобщение представлений об основных цветах и цветовых оттенках.

**Задачи:**

*Обучающие*: совершенствование знаний основных цветов, выделение и различение основных цветов и оттенков, соотнесение оттенков с основными цветами.

*Воспитательные*: воспитание положительной мотивации к обучению, воспитание уважения к чужому мнению, воспитание самостоятельности.

*Коррекционно-развивающие*: развитие зрительного восприятия, внимания, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, развитие ориентации в пространстве.

Формируемые базовые учебные действия: личностные: осознание себя как ученика, учебно-познавательный интерес к учебному материалу; познавательные: поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: формирования умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос; регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** научиться выделять и различать основные цвета и оттенки.

**Личностные:**актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознать ценность совместной работы.

**Метапредметные:**

**Регулятивные БУД**: проговаривать последовательность действий на занятии; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные БУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

**Познавательные БУД**: уметь ориентироваться в своей системе знаний; уметь искать и выделять необходимую информацию.

**Ресурсы:** демонстрационное оборудование (иллюстрация петуха, перья петуха), раздаточный материал (цветные таблички Монтессори, набор с цветными бусинами и шнурок, листы с заданиями), технические средства обучения (компьютер, презентация).

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФОУД** | **Формируемые   БУД** |
| **1.Организационный этап (1 мин.)** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Подравнялись, тихо встали. Ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь. Садитесь.  Теперь глазки на меня подняли!  Улыбнулись друг другу, садитесь  Руки? На месте!  Ноги? На месте!  Локти? У края!  Спина? Прямая! | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Ф | **регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность;  **личностные:** формирование положительного отношения к процессу познания; **коммуникативные:** формирование умения слушать и слышать. |
| **2.Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся ( 2 мин.)** | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока, мотивация к изучению темы. | -Ребята кто же еще пришел к нам на занятие сегодня? (вывешивается петух, с не закрашенным хвостом). Что не так с петухом? Что же не хватает нашему петушку? Поможем нашему петушку раскрасить хвост? (дети по - очереди выходят и магнитом соединят цветные перья петуха).  -Вы наверно догадались, что тема нашего занятия: Повторение цветов и оттенков. Сегодня мы будем повторять цвета и оттенки, выполняя разные интересные задания. | Создает проблемную ситуацию. | Дети определяют проблему и воспользовавшись полученными ранее знаниями, обобщают и применяют их на практике. По очереди прикрепляют перья петуху, называя цвет. | Ф | **познавательные:**  постановка и решение проблемы;  **регулятивные:**  -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **личностные:**  развитие учебно-познавательной мотивации.  **коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **3.Актуализация знаний. (3-4 мин.)** | Проверка ранее полученных знаний и фиксация индивидуальных затруднений. | -Ребята, наш петух, очень хочет с вами порисовать, но прежде, он хочет узнать, знаете ли вы цвета?  -Возьмите коробочки с цветными карточками, слушайте внимательно, сейчас я буду загадывать загадку, а вы слушайте внимательно и поднимайте верный цвет, хорошо?  У тебя ответ найдётся, - Цвет какой имеет солнце? (*жёлтый цвет)*  Цвет травы и листвы. Назовёте его вы? (*зелёный цвет*)  Это цвет волны морской  И цвет неба *(голубой цвет)*  Вместе с кровью в нас течет, Щеки всем врунам печет. *(красный цвет)*  Скажет каждый мальчик зрячий  Про него, что он девчачий, Если ж аиста макнем, Станет, как фламинго, в нем. *(розовый цвет)*  Им часто море называют, кто цвет возьмет и отгадает? *(синий цвет)*  *(после каждой загадки на экране высвечивается клякса верного цвета)*  - Разложите перед собой основные цвета.  - Посмотрите, у нас осталось еще два цвета, как они называются?  - К каким цветам подойдут эти оттенки? | Организует повторение знаний, закрепление умений. | Демонстрируют знания, умения. Поднимают нужный цвет. Различают основные цвета, соотносят оттенки с основными цветами. | Ф | **познавательные:** использование приобретенных знаний в практической деятельности;  **регулятивные:**  выполнение учебных действий в соответствии с заданием. |
| **4.Обобщение и систематизация знаний (3-4 мин. )** | Развитие умения распознавать и подбирать цвета и оттенки.  Смена вида деятельности. | - Наш Петушок нарисовал портреты своих друзей, но не до конца их раскрасил. Подберите кружок нужного цвета, чтобы закончить портрет.  Детям раздаются индивидуальные листы с заданиями.  Физкультминка.  Петушок озорной жил,  Головой весь день крутил.  Влево, вправо повернул,  Ножку левую согнул,  Потом правую поднял  И на обе снова встал.  Поднимал и опускал (2-3 раза)  Вверх, вниз, вверх, вниз.  Наклонился влево, вправо.  Хорошо на свете, право!  А потом гулять пошел, червячка себе нашел. | Организует практическую работу. | Дети самостоятельно подбирают кружки нужного цвета. | **И** | **познавательные:** использование приобретенных знаний в практической деятельности;  **регулятивные:**  выполнение учебных действий в соответствии с заданием.  **коммуникативные:**  формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы. |
| **5.Применение знаний и умений в новой ситуации (3-4 мин.)** | Уточнение общего характера нового знания и фиксация преодоление возникшего ранее затруднения.  Снятие усталости с глаз. | - Наш петух очень любит рисовать, но совсем забыл, какими карандашами какой рисунок раскрасил, поможем ему вспомнить?  Гимнастика для глаз  Закрываем мы глаза, вот какие чудеса  (Закрывают оба глаза)  Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют  (Продолжают стоять с закрытыми глазами)  А теперь мы их откроем, через речку мост построим.  Вверх поднимем, глянем вниз  (Глаза поднимают вверх, опускают вниз)  Вправо, влево повернем   (Глазами двигают вправо-влево)  Заниматься вновь начнем.  (Глазами смотрят вверх-вниз). | Организует самостоятельную работу на индивидуальных листочках. | По очереди выходят и в презентации соотносят карандаши с нужной картинкой, производят самопроверку. | И,  Ф | **познавательные:** применение полученных знаний в новой ситуации;  **коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (2-3 мин.)** | Закрепление полученных знаний. | -Ребята, а вы любите подарки? Наш Петух тоже! Давайте сделаем нашему Петуху подарок и соберем бусы! Слушайте внимательно.  Возьми  1)2 желтые и 1 синюю бусину;  2)1 зеленую и 3 красных;  3) 1 желтую и 2 зеленых;  4) 2 красных и 1 синюю. | Осуществляет контроль за процессом и результатом учебной деятельности. | Обучающиеся самостоятельно осуществляли выбор цвета, по словесной инструкции и осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | И | **познавательные:** использование приобретенных знаний в практической деятельности;  **регулятивные:**  выполнение учебных действий в соответствии с заданием. |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия) (1-2 мин.)** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний. | -Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии?  - Вы сегодня большие молодцы и со всем справились. Я считаю, нам сегодня все удалось. Какого цвета яблоко я должна повесить? | Организует подведение итогов и рефлексию. | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от занятия, осуществляют самооценку деятельности. | Ф, И | **регулятивные:** адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении;  **коммуникативные:** формулирование собственного мнения и позиции. |