**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа № 4 г. Конаково**

**Конспект урока**

**природоведения в 5 классе**

**Учитель: Козлова Л.А.**

**2017**

**Тема урока:** Поверхность суши. Горы.

**Цель урока:** Познакомить обучающихся с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Сформировать понятия о формах земной поверхности.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Коррегировать пространственное восприятие и мышление при работе с раздаточным материалом.
2. Развивать логическое мышление через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Развивать ответственное отношение к учебе, умение доводить начатое дело до конца.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Оборудование:** учебники, тетради, компьютер, проектор, электронная презентация, «Смайлики» для рефлексии, лист самооценки, иллюстрационные карточки для индивидуальной и фронтальной работы.

**ХОД УРОКА**

**І этап.**

**Организационный момент.**

- Долгожданный дан звонок, начинается урок.

Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.

- Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите друг другу поддержку, чувство уверенности, улыбнитесь друг другу, отпустите ладошки, тихонько присядьте.

- Ребята, у вас на партах лежат листы самооценки и «Смайлики» с двумя выражениями чувств: веселое  и грустное 

-Выберите «Смайлик», который соответствует вашему настроению и наклейте на лист самооценки.

- Ну, что ж, я рада, что у вас у всех хорошее настроение.

**ІІ этап. Проверка домашнего задания.**

- Что мы изучали на прошлом уроке?

- Обменяйтесь рисунками и оцените смайликом рисунок соседа.

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо поработали дома.

**ІІІ этап. Актуализация знаний.**

1. **Фронтальная работа.**

*Учитель задаёт вопросы, дети отвечают на них, на доске вывешиваются рисунки детей.*

- Кто нарисовал равнину?

- Что такое равнина?

-Кто нарисовал овраг?

-Что такое овраг?

-Кто нарисовал холм?

-Что такое холм?

Дети за ответы получают "Смайлики".

1. **Географический диктант.**

- Записываем только понятия.

* *Углубления на равнинах;*
* *Ровная поверхность местности;*
* *Возвышения на равнинах.*

***(Овраги, равнина, холмы)***

Дети за работу получают "Смайлики".

**ІV этап. Мотивация к учебной деятельности.**

***Физкультминутка.***

Имитация движений под стихотворное сопровождение.

Дети по лесу гуляли, (дети маршируют на месте)
За природой наблюдали. (Ладонь прикладывают к глазам)
Вверх на солнце посмотрели (поднимают головы кверху, "тянутся к солнышку")
И их лучики согрели.
Бабочки летали,
Крыльями махали (машут руками)
Дружно хлопаем, (хлопают в ладоши)
Ногами топаем! (Топают ногами)
Хорошо мы погуляли, (маршируют, делают вдох-выдох)
И немножечко устали! (Дети садятся на свои места)

- Замечательно, а теперь двигаемся дальше, чтобы узнать новое.

-Путешествуя по планете, люди видят вокруг себя много интересного.

- Отгадайте загадку.

*Носит бабка снежную шапку*

*Каменные бока закутаны в облака*

 *(Гора)*

- Итак, ***тема нашего урока: Поверхность суши. Горы.***

Сообщение цели и задач урока. (Дети записывают тему в тетрадях).

**V этап. Изучение нового материала.**

1. ***Рассказ учителя.***

Горы – это удивительное создание природы.

Горы привлекают нас своей неповторимой красотой, величием и таинственностью.

Многие писатели и поэты, в том числе А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов в своих стихах и поэмах описывали красоту гор.

Одиночную гору встретишь редко, чаще всего горы расположены рядами и их называют горными хребтами (Слайд)

Итак, что же такое горы?

**Горы- это самые высокие участки земной поверхности.**

Если холм и гора возвышаются над земной поверхностью, можно ли сделать вывод, что это одно и тоже? (ответы детей) (Слайд)

Чем отличаются холм и гора?

А кто видел горы? (ответы детей).

Есть горы великаны. (Слайд)

А каким цветом обозначаются горы на карте? (Слайд)

Учитель демонстрирует формы поверхности земли на презентации и комментирует слайды.

**VI этап. Проверка понимания нового материала.**

1. - А сейчас я буду вам показывать картинки с изображением земной поверхности, а вы определите, что изображено:

***(Равнина, холм, овраг, горы)***

Дети за работу выставляют "Смайлики".

1. Работа по учебнику с. 20.
2. **Релакс. Звуки природы.**

**VIІ этап. Практическое закрепление нового материала.**

1. Игра «Соотнеси слово с картинкой»
2. ***Отгадайте загадки*** и обоснуйте свой ответ.

Я ровна, я велика.
На мне строят, меня пашут.
Испокон веков живут, и богатства мои чтут.

(равнина)

От дождей, текущих вод

Он растет из года в год.

Он полей равнинных враг.

А зовут его?

(овраг)

В жарком небе я стою,
Шапкой зиму достаю.

(гора)

Дети за работу получают "Смайлики".

**VІIІ этап. Подведение итогов урока.**

- Какие формы земной поверхности мы узнали?

- Каким цветом на карте обозначены горы, равнины?

– Что необходимо предпринять человеку, чтобы овраг стал расти намного медленнее? Почему?

Приведите примеры, когда люди поступают не по-хозяйски с поверхностью нашей Земли. (карьеры, свалки…)

- А вы, ребята, какой вклад в защиту природы можете внести вы? (Убирать мусор по берегам рек, сажать деревья, не рвать полевые цветы, рассказывать другим ребятам о том, как надо относиться к природе).

**2. Оценивание, домашнее задание.**

- Посчитаем наши "Смайлики".

- Сколько весёлых "Смайликов",

- Сколько грустных?

 Далее в зависимости от набранных "Смайликов" выставляются оценки.

- Запись домашнего задания:

 С.20-21

**IX этап. Рефлексия учебной деятельности.**

**( 1 мин)**

- Каким бы вы "Смайликом" оценили свою работу на уроке?

- Я работу класса в целом оценила бы весёлым "Смайликом".

- Давайте улыбнёмся друг другу!!! Запомним это состояние радости после хорошо сделанной работы!

- Скоро прозвенит звонок и окончится урок! Спасибо за урок!