**Приложение 4**

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем современного общества. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «врастания в культуру» (Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – С. 5-328), не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить такому ребенку все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта. Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) являются основными направлениями в современном специальном образовании в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Современная специальная коррекционная школа это, максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта [Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F_%D1%83%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2.%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82._10.11.2014.pdf).

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Городская центральная библиотека, ГБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Конаковского района, МБОУ ДОД ДЮЦ «Новая Корчева», Конаковская городская общественная организация «Родители детей с ограниченными возможностями Надежда».

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

### Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. Приказ Минобрнауки России № 1599;
* проект [Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F_%D1%83%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2.%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82._10.11.2014.pdf);
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
* Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
* Устав МБОУ СКШ №4 г. Конаково.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Целью**  духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

***В области формирования личностной культуры ―***

**дополнительный (I) класс- IV классы:**

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**V -XI классы:**

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

***В области формирования социальной культуры ―***

**дополнительный класс (I) - IV классы:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**V -XI классы:**

формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры ―***

**дополнительный класс (I) -IV классы:**

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

**V –XI классы:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды и формы воспитательных**  **мероприятий** | **Планируемые результаты** |
| ***«Мой дом – моя страна»***  Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | *Урочная деятельность*  Использование воспитательного потенциала предметов «История», «Чтение», «Обществознание»  *Внеурочная деятельность*  беседы и классные часы по примерным темам:  просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;  экскурсии по примерной тематике:  коллективно-творческие дела (театральные постановки, выставки рисунков, поделок и т.п.) с примерной тематикой:  встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;  ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;  *Внешкольная деятельность*  участие в мероприятиях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.);  забота о памятниках защитникам Отечества;  участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п. | ***Дополнительный класс (I)-IV классы:***   * положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; * начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.   ***V -XI классы:***   * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; * элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры; * опыт реализации гражданской, патриотической позиции; * опыт социальной коммуникации; * представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Тверской области, города Конаково. |
| ***«Мой мир – моя семья»***  Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного воспитания. | *Урочная деятельность*  Использование воспитательного потенциала предметов «Чтение», «Социально-бытовая ориентировка», «Труд».  *Внеурочная деятельность*  беседы и классные часы по примерным темам:  просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;  экскурсии по примерной тематике:  коллективно-творческие дела (театральные постановки, выставки рисунков, поделок и т.п.) с примерной тематикой:  ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;  ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;  проведение открытых семейных праздников, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.  *Внешкольная деятельность*  посильное участие в оказании помощи другим людям;  подготовка праздников, концертов для ветеранов, пожилых людей;  решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов. | ***Дополнительный класс (I)-IV классы:***   * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.   ***V -XI классы:***   * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним; * уважительное отношение к традиционным религиям. |
| ***«Мой труд – моя школа»***  Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни. | *Урочная деятельность*  Использование воспитательного потенциала всех учебных предметов.  «*Внеурочная деятельность*  праздники-игры по теме труда:  экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края; коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;  встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;  ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;  совместные проекты с родителями «Труд моих родных».  *Внешкольная деятельность*  украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;  расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды,  простейший ремонт вещей и т.п.);  занятие народными промыслами;  работа в творческих и учебно-производственных мастерских;  отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе). | ***Дополнительный класс (I)-IV классы:***   * положительное отношение к учебному труду; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.   ***V -XI классы:***   * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; * мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности. |
| ***«Мой образ – моя культура»***  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | *Урочная деятельность*  Использование воспитательного потенциала предметов «Письмо», «Чтение», «Музыка», «Изобразительная деятельность», «Труд».  *Внеурочная деятельность*  классные часы, беседы по примерным темам:  посещение театральных представлений, концертов, фестивалей;  экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.);  занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;  встречи-беседы с людьми творческих профессий;  участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.  *Внешкольная деятельность*  участие в художественном оформлении помещений, зданий;  опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями; | ***Дополнительный класс (I)-IV классы:***   * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.   ***V -XI классы:***   * опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи. |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**Мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| ***«Мой дом – моя страна»*** | | | |
| цикл классных часов по теме « Я гражданин своей страны» (1 – 9 классы): | в течение года | классный час | классные руководители |
| тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса (1-9 классы). | в течение года | встречи, беседы, выставки и т.д. | администрация, классные руководители |
| встречи с известными гражданами Конаковского района, города Конаково (1-9 классы) | в течение года | встречи, беседы, выставки и т.д. | администрация, классные руководители |
| экскурсии в краеведческий музей (1-9 классы) | в течение года | экскурсии | администрация, классные руководители |
| **День учителя**  «Золотое сердце учителя» (1-9 классы) | октябрь | Комплекс мероприятий:  праздничная программа  конкурс рисунков  конкурс творческих проектов | администрация, учителя музыки и ИЗО, классные руководители |
| «Мой любимый городок» (1-9 классы) |  | фото - выставка | администрация, классные руководители |
| **День народного единства (1-9 классы)** | ноябрь | Комплекс мероприятий:  игры, беседы, встречи | администрация, учитель истории и обществознания,  классные руководители |
| **День Конституции и День права (1-9 классы):**  Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.  Встречи с работниками КДН и ОДН. | декабрь | Комплекс мероприятий:  сюжетно-ролевые игры,  беседы, встречи | администрация, учителя истории и права, классные руководители, социальный педагог |
| «История школы в лицах и фактах» | апрель | Пополнение страниц школьной истории | администрация, классные руководители |
| **День защитника Отечества (1-9 классы):** | февраль | Комплекс  мероприятий:  выставка рисунков  конкурс чтецов  встреча с военнослужащими  беседа  творческий проект | администрация, учителя физкультуры, истории, классные руководители |
|  |  |  |  |
| **День космонавтики (1-9 классы)** | апрель | Комплекс  мероприятий:  классный час  выставка рисунков  презентации. | администрация, учителя-предметники, классные руководители |
| **День Победы ( 1-9 классы)** | апрель -май | Комплекс  мероприятий: | администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители |
| ***«Мой мир – моя семья»*** | | | |
| Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (0-9 классы):  «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | классный час | классные руководители |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам (0-9 классы)  «Здравствуйте все», «Как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | классный час | классные руководители |
|  |  |  |  |
| **День пожилого человека (1-9 классы)** | октябрь | Акция «Рядом пожилой человек» | администрация, классные руководители |
| **День матери (0-9 классы)** | ноябрь | Комплекс мероприятий:  праздничная программа  конкурс рисунков | Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители |
| **Праздник «Масленица – широкая» (0-9 классы)** | февраль - март | Концертно-развлекательная программа | Организаторы |
| **День семьи (0-9 классы)** | май | Комплекс мероприятий:  классный час с родителями  конкурс проектов  беседы | Администрация, классные руководители |
| ***«Мой труд – моя школа»*** | | | |
| «Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (0-1 классы) | сентябрь | Праздник «Посвящение в ученики» | классные руководители |
| «Мир профессий» (1- 9 классы) | в течение года | Экскурсии на производственные предприятия города, классные часы, знакомство с профессиями | Администрация, классные руководители |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1- 9 классы) | в течение года | беседы | Классные руководители |
| «Краски осени» (0-9 классы) | октябрь | Конкурс-выставка творческих работ | Учитель ИЗО, классные руководители, организаторы |
| «Мастерская Деда Мороза» (0-9 классы) | декабрь | Районный конкурс | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, гостей школы к праздникам (0-9 классы) | в течение года | Трудовая акция | Классные руководители, учитель ИЗО |
| «Чистый класс» | в течение года | Генеральная уборка класса | Классные руководители |
| ***«Мой образ – моя культура»*** | | | |
| Организация экскурсий по культурным местам Конаковского района и Тверской области | в течение года | Экскурсии | Администрация, классные руководители |
| Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники) | в течение года | Беседы | Администрация, классные руководители |
| Книжкин праздник (приурочен к юбилею известных детских писателей и поэтов) | март | Комплекс мероприятий:  выставка рисунков  театральные постановки | Библиотекарь, классные руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Календарь традиционных школьных мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема мероприятия** |
| сентябрь | 1 сентября – День Знаний |
| октябрь | День учителя |
| ноябрь | День матери |
| декабрь | Новогодний праздник |
| январь |  |
| февраль | День Защитника Отечества |
| март | Международный Женский день; Книжкин праздник |
| апрель |  |
| май | День Победы; «До свидания, школа. Здравствуй, лето». |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведениядней открытых дверей, организации родительских конференций, проведение общешкольных и классных родительских собраний, выпуска информационных материалов в СМИ и на сайте школы, публичных докладов школы по итогам работы за год.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнёров путем организациисовместных мероприятий*,* праздников, акций: «День знаний», «Дни здоровья», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в ученики», Прощание с начальной школой, праздничные мероприятия ко Дню Матери и Дню 8 марта, Новогодние мероприятия.

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и·обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этой программы;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, встреча за·круглым столом, вечер вопросов и·ответов, семинар, педагогический практикум и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание.

1) Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2) Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

***Рекомендуемая тематика родительских собраний***

1. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни.

2. Распорядок дня ученика – залог здоровья.

3. Как научить ребёнка дружить.

4. Эмоции положительные и отрицательные.

5. Непослушный ребёнок.

6. Компьютер: друг или враг?

7. Семейное чтение.

8. Эти трудные домашние задания.

9. Родительский авторитет.

10. Сила родительского слова.

11. Семейный отдых и воспитание.

12. Микроклимат в семье.

13. Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее.

14. Гражданский долг родителей в воспитании детей.

15. Телевизор как семейная проблема.

16. Нравственное воспитание младших школьников в школе и дома.

17. Почему у ребёнка плохое настроение?

18. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Просвещение родителей предполагает издание и распространение брошюр и печатных материалов “Семейное духовно-нравственное  воспитание”, подготовку и комплектование  видеоматериала, создание библиотечек.

**Взаимодействие школы с культурными и общественными организациями**

В современных условиях без **социально-педагогического партнерства** субъекты образовательной деятельности не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ СКШ №4 г.Конаково взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями граждан ― с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: Городская центральная библиотека, ГБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВ Конаковского района, МБОУ ДОД ДЮЦ «Новая Корчева», Конаковская городская общественная организация «Родители детей с ограниченными возможностями Надежда».

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.