****

**Паспорт программы развития МБОУ СКШ № 4 г. Конаково**

**на 2021–2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МБОУ СКШ № 4 г. Конаково на 2021–2025 годы |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также родители (законные представители) обучающихся. |
| Координаторы | Фролова Ольга Александровна, директор МБОУ СКШ № 4 г. Конаково  Большакова Анжелика Рудольфовна, заместитель директора МБОУ СКШ № 4 г. Конаково по УВР  Румянцева Наталья Владимировна, заместитель директора МБОУ СКШ № 4 г. Конаково по УВР |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МБОУ СКШ № 4 г. Конаково |
| Нормативно-правовая и  методическая база для  разработки программы | 1.[Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/).  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»  4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная [указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203](https://1obraz.ru/#/document/99/420397755/).  5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р](https://1obraz.ru/#/document/99/420219217/).  6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные [распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р](https://1obraz.ru/#/document/99/420237592/).  7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](https://1obraz.ru/#/document/99/420277810/).  8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599  9.Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" на 2019 - 2024 годы.  10.Муниципальная программа МО «Конаковский район» Тверской области «Развитие системы образования в Конаковском районе» на 2018-2022гг, Постановление Администрации Конаковского района Тверской области от 14.12 2017 №755.  11. Устав МБОУ СКШ № 4 города Конаково. |
| Срок реализации программы  Развития | 5 лет (с 2021 по 2025 год) |
| Основные этапы реализации  программы развития | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Цель программы развития | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| Задачи программы развития | 1.Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.  2.Развитие сетевого взаимодействия.  3.Создание единого образовательного пространства «Школа-родители-общественность».  4. Мониторинг реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  5.Усиление воспитательной составляющей в работе школы.  6.Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.  7.Реализация программы здоровьесбережения обучающихся. |  |
| Ожидаемые результаты  реализации программы | 1.Успешная социализация в общество и формирование жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие.  2.У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.  3.Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной.  4.Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.  5.Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.  6.Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.  7. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей. |  |
| Структура программы  развития | **Введение**  Раздел I. Характеристика текущего состояния школы  Раздел II. Концепция развития школы  Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития  Раздел V. Мониторинг реализации программы развития |
| Порядок управления  реализацией программы  развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся Управляющим и педагогическим советами школы |
| Порядок мониторинга  реализации программы  развития | – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Ответственный – директор (Фролова О.А.)  – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – редактор сайта (Омельчук Ю.О.);  – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Румянцева Н.В.). |
| Ресурсное обеспечение  реализации программы  развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 36% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 30% – высшая.  2.Материально-технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. 3.Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет, но для реализации программы в школе  все компьютеры связаны в единую локальную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.  **Механизмы реализации программы развития школы**    1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.   2. Формирование жизненных компетенций обучающихся.   3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.   4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.  5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.   6. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.   7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.  8.Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.   9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.   10. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |

**Введение**

**Используемые термины и сокращения.**

 Школа – МБОУ СКШ № 4 города Конаково;

 Программа – программа развития школы на 2021-2025годы;

ФГОС - федеральный государственный стандарт;

 ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

 ФГОС ОВЗ – федеральный государственный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

 – организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;

 – определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

 – последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

 – выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

 – интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

**Информационная справка.**

1 марта 1883 года была открыта первая фабричная школа и называлась она «Начальное народное училище М.С.Кузнецова». Школа содержалась за счет фабрики, обучение было 4х-летним. Затем училище стало называться начальной школой №1, а с апреля 1949 года - начальной школой № 4.

С 1965 года в школе появляются первые вспомогательные классы.

С 1973 года школа официально становится вспомогательной (восьмилетней) школой № 4.

С 1990-1991 учебного года вспомогательная школа становится девятилетней.

С 1994 года школа переименовывается в специальную (коррекционную) школу (VIII вида).

16 ноября 2009 г. – становится МОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой VIII вида № 4 г. Конаково.

19 мая 2015 г. –  изменилось наименование учреждения. Школа стала называться Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением специальной (коррекционной) школой № 4 г. Конаково.

**Правоустанавливающие документы школы:**

Устав. Действующий устав школы утвержден распоряжением

администрации Конаковского района от 19.05.2015 № 107.

Лицензия. 29.07.2015 школа получила лицензию (серия 69Л01 № 0001364, регистрационный номер 388), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 04.04.2019 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 69А01 № 0000806, регистрационный номер 8. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного  общего образования и имеет право на выдачу выпускникам свидетельство об обучении.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1026901733220

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026901733220. ИНН/КПП 6911016253/694901001*.*

**Контакты.**

Адрес школы: 171254, Тверская обл., г. Конаково, ул. Ворохова, д. 2

Телефон: 8(48242) 3-33-6 *.* Электронный адрес: [skh4-kon@yandex.ru](mailto:skh4-kon@yandex.ru)

**Система управления Школой:**

 1. Общее собрание работников.

 2. Педагогический совет.

 3. Управляющий совет.

**Условия обучения в Школе:**

 В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 85 обучающихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам – работают кружки. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 4 кружками.

 Для организации образовательного процесса имеются:

 – учебные кабинеты – 9, площадь – 206 м2;

 – мастерские, площадь – 98,4м2;

 – спортивный зал, площадь – 49.2 м2;

 – музыкальный зал, площадь – 58,1 м2;

 – библиотека, площадь – 8,8 м2;

 – столовая (30 посадочных мест);

 – архив, площадь – 1,8 м2;

 – медицинский кабинет, площадь – 5,2 м2;

 – кабинет психолога, площадь – 7,1 м2;

 – кабинет логопеда, площадь – 7 м2;

 – учительская, площадь – 25,4 м2;

 – кабинет завуча, площадь – 7,5 м2.

**Кадровый состав школы:**

 Всего в школе работают 27 человек. Из них 18 – учителей, 9 – непедагогических работников.

 Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

 Почетный работник общего образования РФ – 1 работник.

 Почетная грамота Министерства образования РФ – 10 работников.

 Грамота Главы Конаковского района – 9 работников.

 Отличник народного просвещения – 2 работника.

Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1 работник.

**Раздел II. Концепция развития школы**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых в школе дети с ОВЗ могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поддержки детей с ОВЗ, а также сопровождение в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на социально-педагогическую поддержку становления и развития потенциальных возможностей личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Воспитание нравственного, творческого, трудолюбивого гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Содержание воспитательной деятельности направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

 – деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

  – создание условий для развития творческой, нравственной личности, патриота и гражданина;

 – активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

 – повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей и возможностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Общекультурное.

 1. Спортивно-оздоровительное.

 3. Духовно-нравственное.

4. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ (личностных, и предметных). Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательная деятельность помогает обучающимся овладеть, проблемным, и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

 – активное участие в научно-методической работе;

 – мотивация к продолжению инновационной деятельности;

 – качественный рост профессиональной активности;

 – системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

 – работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;

 – работа по профилактике наркозависимости;

 – привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

 – нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

 – профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

 – социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

 В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

 – приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и [Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/);

 – оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

 – развитие содержания и организации образовательного процесса;

 – обновление инфраструктуры школы;

 – совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

**Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы -** создание безопасного открытого образовательного пространства образовательного учреждения, способствующего раскрытию индивидуальности каждого ученика, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с ОВЗ, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2024года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повышение доступности качественного образования** | * совершенствование системы мониторинга по учету и контролю качества образования; * освоение новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения; * совершенствование системы оценки качества образования. |
| **Укрепление, развитие материально- технической, учебной базы школы** | * наращивание материально-технической базы школы; * доступность безбарьерной среды для всех обучающихся; * создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе; * использование ресурсов учебных кабинетов школы для расширения сети дополнительного образования. |
| **Подготовка нового поколения педагогических кадров** | * подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг; * укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки; * содействие прохождению государственной аттестации работников школы с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности. |
| **Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения** | * внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательной деятельности школы; * совершенствование организации питания обучающихся в школе; * оздоровление обучающихся в летних лагерях. |
| **Повышение эффективности управления в школе** | * формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям; * внедрение модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы; * совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий; * участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности в школе, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений. |

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1.Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.

2.Развитие сетевого взаимодействия.

3.Создание единого образовательного пространства «Школа-родители-общественность».

4. Мониторинг реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.Усиление воспитательной составляющей в работе школы.

6.Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

7.Реализация программы здоровьесбережения обучающихся.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Требования к условиям воспитания и социализации:**

 – создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

 – создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

 – создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

 – создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов;

 – взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, органы охраны правопорядка, СМИ);

 – взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

 – работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

 – интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

 – направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

**Раздел IV.** **Мероприятия по реализации программы развития**

**Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса**

1. **Общекультурное, духовно-нравственное и социальное направления**

 Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, воспитание нравственного, творческого, трудолюбивого гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

 Задачи работы:

- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия школы;

- формирование жизненных компетенций, способствующих успешной социализации обучающихся;

- усиление работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- разработка программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС.

-повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС;

- развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.

- ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы;

- использование активных форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

 Виды деятельности:

 – развитие патриотических чувств обучающихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

 – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

    – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности;

- развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;

-инициативное участие ребенка в социальных акциях в рамках учебной деятельности;

 Формы деятельности:

 – тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;

 – встречи с представителями правоохранительных органов, с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия города;

  – конкурсы, игры, концерты, посвященные разным направлениям;

 – мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества

- выставки поделок и детского творчества;

- работы для класса и школы (выращивание растений, украшение класса, школы, ремонт книг и т.д.);

- уроки мужества;

- тематические встречи;

- просмотр образовательных фильмов;

- акции.

**2. Спортивно-оздоровительное направление**

 Цель: создание условий для освоения обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

 Задачи:

- формировать умения и навыки сохранения здоровья;

- формировать культуру здоровья;

- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;

- создавать условия для демонстрации обучающихся своих достижений по сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

 Виды деятельности:

 – изучение состояния здоровья обучающихся и динамики изменения спортивных достижений;

 – формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;

 – развитие всестороннего интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;

 – развитие творческой инициативы и активности обучающихся в спортивно-оздоровительной деятельности;

 – стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении;

 – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;

 – создание правильного режима занятий физической культурой, спортом,  чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

 Формы деятельности:

 – классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;

 – тематические игры для обучающихся;

 – школьные эстафеты, экологический лагерь;

 – конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;

 – спортивные объединения по интересам;

- дни здоровья;

 – благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

**3. Работа с родителями**

 Цель: осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека.

 Задачи:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

-преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекая с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

- создание условий для духовного общения детей и родителей;

-создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

 Виды деятельности:

 – создание банка данных о семьях обучающихся, их потребностях и ценностях;

 – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;

 – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

 – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

 – разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

 – организация проведения совместного досуга родителей и детей;

 Формы деятельности:

 – тематические классные часы, посвященные семьям обучающихся, их истории, традициям, ценностям;

 – тренинги для родителей обучающихся;

 – индивидуальные и групповые консультации, беседы с обучающимися и их родителями;

 – выставки творческих работ обучающихся и их родителей;

 – совместные праздники («День матери» и т. д.).

**Мероприятия по материально-технической модернизации школы**

Основными направлениями материально-технической модернизации школы являются:

- адаптация отдельных помещений для обеспечения доступности людей с инвалидностью в здание МБОУ СКШ № 4 г. Конаково;

- материально-техническое оснащение и обновление содержания образования в МБОУ СКШ № 4 г. Конаково в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оснащение и обновление материально-технического содержания образования в МБОУ СКШ № 4 г. Конаково в рамках благотворительной помощи компании ПАО «Энейл России»;

- модернизация оборудования и повышение цифровой компетенции работников и обучающихся школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по материально-технической модернизации школы** | | | | | |
| **Цели** | **Задачи** | **Формы деятельности** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Адаптировать отдельные помещения для обеспечения доступности людей с инвалидностью в здание МБОУ СКШ № 4 г. Конаково; | -проанализиро  вать здание и помещения школы;  - сделать проектную документацию;  - произвести ремонтные работы. | - проведение анализа здания и помещений школы;  - оформление проектной документации;  - контроль ремонтных работ. | 2018 год  2018 год  2020-2024 годы | | Директор  Заместитель директора по УВР  Завхоз |
| Материально-технически оснастить и обновить содержание образования в МБОУ СКШ № 4 г. Конаково в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Провести мониторинг:  -здания и помещений школы;  -материально-технической базы школы;  -кадровое состояние школы;  -категория детей обучающаяся в школе.  Подать заявку на материально-техническое оснащение и обновление содержания образования в МБОУ СКШ № 4 г. Конаково.  Разработать локальные акты.  Разработать проект «Ресурсный класс»  Подготовить помещение под «Ресурсный класс»  Подготовка педагогов  Закупить и установить оборудование | Проведение мониторинга:  здания и помещений школы;  -материально-технической базы школы;  -кадровое состояние школы;  -категория детей обучающаяся в школе.  Формирование заявки, отправление в Министерство образования Тверской области.  Работа над локальными актами  Работа над проектом «Ресурсный класс»  Косметический ремонт  Подготовка педагогов по программам повышения квалификации  Проведение закупки оборудования;  контроль установки оборудования. | 2019год  2019год  2019год  2020год  2020год  2021год  2021  2022-2023 | | Директор  Завхоз  Заместитель директора по УВР  Директор  Директор  Заместитель директора по УВР  Директор  Завхоз  Заместитель директора по УВР  Директор  Завхоз |
| Оснастить и обновить материально-технически содержание образования в МБОУ СКШ № 4 г. Конаково в рамках благотворительной помощи компании ПАО «Энел Россия» | Актовый зал  -проанализиро  вать помещение и материально-техническое оснащение актового зала;  - подать заявку на материально-техническое оснащение и обновление актового зала;  -подготовить помещение актового зала;  -закупить и установить оборудование.  Кабинет «Домоводство»  -проанализиро  вать помещения и материально-техническое оснащение школы;  - подать заявку на материально-техническое оснащение кабинета «Домоводство»;  -подготовить помещение кабинета;  -закупить и установить оборудование.  Спортивный зал  -проанализиро  вать помещение и материально-техническое оснащение спортивного зала;  - подать заявку на материально-техническое оснащение и обновление спортивного зала;  -подготовить помещение спортивного зала;  -закупить и установить оборудование.  Кабинет информатики  -проанализиро  вать помещения и материально-техническое оснащение школы;  - подать заявку на материально-техническое оснащение кабинета информатики;  -подготовить помещение кабинета;  -закупить и установить оборудование. | - проведение анализа помещения и материально-технического оснащения актового зала;  -формирование заявки, отправление в компанию ПАО «Энел Россия»;  -косметический ремонт;  -проведение закупки оборудования;  -контроль установки оборудования.  - проведение анализа помещений и материально-технического оснащения школы;  -формирование заявки, отправление в компанию ПАО «Энел Россия»;  -косметический ремонт;  -проведение закупки оборудования;  -контроль установки оборудования.  - проведение анализа помещения и материально-технического оснащения спортивного зала;  -формирование заявки, отправление в компанию ПАО «Энел Россия»;  -косметический ремонт;  -проведение закупки оборудования;  -контроль установки оборудования.  - проведение анализа помещений и материально-технического оснащения школы;  -формирование заявки, отправление в компанию ПАО «Энел Россия»;  -косметический ремонт;  -проведение закупки оборудования;  -контроль установки оборудования. | 2020год  2020год  2021год  2021год  2021год  2021год  2022год  2022год  2022год  2022год  2023год  2023год  2023год  2024год  2025год  2025год | | Директор  Завхоз  Директор  Завхоз  Директор  Завхоз  Директор  Завхоз  Директор  Завхоз  Директор  Завхоз  Директор  Завхоз  Директор  Завхоз  Директор  Завхоз  Директор  Завхоз  Директор  Завхоз  Директор  Завхоз |
| **Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы** | | | | | |
| Модернизиро-вать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и обучающихся школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» | -проанализиро-вать цифровую инфраструктуру;  - проанализиро-вать, какие цифровые технологии могут применяться в  деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции обучающихся – на уроках и внеурочных занятиях;  - повысить цифровую компетенцию педагогов | - оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе;  - проведение ревизии оснаще-ния школы подготовка отчета по ее итогам;  - составление пла-на развития цифровой инфраструктуры школы;  - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;  - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов. | | до 2025 года | Директор  Завхоз  Заместитель директора по УВР |

**Мероприятия по кадровой модернизации школы**

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированных основных образовательных программ включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации адаптированной основной образовательной программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента обучающихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в период с 2020 по 2025 год планируется принять на работу  учителя начальных классов, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, тьютора. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и  развить психолого-педагогическую компетентность;

- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;

- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;

- мониторить возможности и способности обучающихся;

- обеспечивать выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;

**Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательной  деятельности с учетом внедрения  инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение уровня подготовки  обучающихся, охваченных индивидуальными  образовательными маршрутами | Повышение уровня развития жизненных компетенций у обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами |
| Повышение эффективности работы  методического совета | Методический совет более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары |
| Дальнейшая информатизация образовательной деятельности и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательной деятельности и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Создание эффективной системы обучения, направленной на профориентацию обучающихся | Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего образования |
|  |  |
|  |  |
| Изменение образовательной среды: пополнение материально-  технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и  программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |